Załącznik 3.4

Diagnozowanie pracy szkoły w odniesieniu do procesu uczenia się. Monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

„Monitorowanie jest regularną obserwacją lub pomiarem określonego zjawiska poprzez określony czas. To systematyczne pozyskiwanie informacji w celu zarządzania i podejmowania decyzji. Dostarcza informacji, na podstawie których zarządzający mogą identyfikować i rozwiązywać problemy związane z realizacją codziennych działań, a także ocenić postęp w realizacji planów i założeń. Pozwala zatem zmierzyć się z problemami, które pojawiają się z trakcie realizacji działań, zdiagnozować ich przyczyny oraz określić sposoby ich rozwiązywania i przeciwdziałania im. W trakcie monitoringu bada się i analizuje przebieg działań pod względem ich zgodności z wcześniej ustalonymi planami. Istotą tej czynności jest fakt, że prowadzona jest ona w sposób ciągły w celu zidentyfikowania zagrożeń, które mogą zakłócić realizację działań. W związku z tym dane zgromadzone w wyniku monitorowania winny zostać opracowane w określonej formie i upowszechnione wśród zainteresowanych. Proces monitorowania wymaga więc również ustalenia mechanizmów i sposobów komunikacji gwarantujących powstanie precyzyjnych informacji, które zostaną wykorzystane w sposób terminowy i skuteczny. Jako proces systematycznego zbierania, opracowania i upowszechniania informacji opisuje postęp w realizacji działań i ma na celu zapewnienie zgodności wykonywania działań, projektu, programu, podstawy programowej z wcześniejszymi założeniami i planami.”[[1]](#footnote-1)

W szkole zasadne jest zaprojektowanie i stosowanie narzędzi monitorowania działań nauczycielskich w zakresie wyposażania uczniów w umiejętność uczenia się. Planowe i systemowe wyposażanie uczniów w tę umiejętność powinno być diagnozowane bezpośrednio w czasie pracy z uczniem. Innymi źródłami informacji o procesie uczenia się, potrzebnymi w diagnozie są:

* wyniki egzaminów zewnętrznych

• prezentacje uczniowskich projektów edukacyjnych.

Dane z monitorowania procesu uczenia się pozwolą specjaliście do spraw wspomagania okre4ślić poziom spełniania obowiązku szkoły w zakresie kształtowania kompetencji uczenia się.

1. https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3709 [↑](#footnote-ref-1)